

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ГОбПОУ «ГТК»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОбПОУ «ГТК»

14.04.2017 г.

А.В. Уколов

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 14.04.2017 г.

Грязи, 2017

## Оглавление

Оглавление .....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ .....	7
3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
3.1 Основные образовательные программы и их реализация .....	9
3.2 Организация учебного процесса .....	15
3.3 Воспитательная деятельность .....	17
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
4.1 Структура подготовки кадров .....	22
4.2 Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации .....	23
4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах .....	28
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	30
5.1 Трудоустройство выпускников .....	30
5.2 Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников .....	31
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	34
6.1 Кадры .....	34
6.2 Инновационная деятельность.....	34
6.3 Учебно-методическое обеспечение .....	37
6.4 Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
6.5 Материально-техническая база .....	39
6.6 Социально-бытовое обеспечение.....	40
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462), Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324), на основании приказа директора ГОБПОУ «ГТК» от 20.02.2017 г. № 74 «О проведении самообследования» с 01.03.2017 г. по 31.03.2017 г. в колледже было проведено самообследование.

Самообследование носит системный характер, оно направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организацию и проведение самообследования в колледже;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом колледжа.

В ходе самообследования был проведен анализ основных направлений деятельности колледжа по состоянию на 1 апреля текущего года: системы управления колледжем, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях цикловых комиссий, методическом совете, педагогическом совете.

Результаты проведенной работы обобщены и на их основе составлен настоящий отчет.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение образовано приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР от 18 мая 1979 г. № 537 на базе школы мастеров сельского строительства г. Грязи, Липецкой области как Грязинский сельскохозяйственный техникум.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР от 20 мая 1991 г. № 404 Грязинский сельскохозяйственный техникум реорганизован в Грязинский технический колледж.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 11 мая 2000 г. № 421 Грязинский технический колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 г. № 64-р и на основании приказа Федерального агентства по образованию от 07.12.2005 г. № 1548 ФГОУ СПО Грязинский технический колледж принят в ведение Федерального агентства по образованию.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.04.2010 г. № 450 ФГОУ СПО Грязинский технический колледж передан в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж передан в собственность Липецкой области.

На основании постановления администрации Липецкой области от 27 апреля 2015 года № 213 «О реорганизации Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Грязинского технического колледжа» Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище» с сохранением наименования и основных целей деятельности реорганизуемого учреждения.

Учреждение является правопреемником Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище».

На основании приказа Управления образования и науки Липецкой области №173 от 26.08 2015 года Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж переименовано в Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж».

Учредитель образовательного учреждения	Липецкая область в лице управления образования и науки Липецкой области
Местонахождение учредителя образовательного учреждения	398600, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, дом 18.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж»
Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом	399059, Липецкая область, г. Грязи, ул. М.Расковой, д. 21
Руководитель образовательного	Уколов Алексей Вячеславович

учреждения	
Контактный телефон/факс, электронная почта	(474-61) 2-25-01/2-46-04 <a href="mailto:kolledg@griazy.lipetsk.ru">kolledg@griazy.lipetsk.ru</a>

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями, приказами, инструкциями федерального и областного уровня в части обеспечения жизнедеятельности образовательной организации, Уставом колледжа.

#### Правоустанавливающие документы:

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	17.09.2015г., бессрочно	Серия 48Л01 № 0001200, регистрационный № 1060
2	Свидетельство о государственной аккредитации	20.11.2015г., действительно по 19.05.2017г.	Серия 48А01 № 0000333, регистрационный № 040
3	Устав, изменения и дополнения к нему	Утвержден приказом управления образования и науки Липецкой области от 14.08.2015г.	
<b>Сведения о собственности:</b>			
<b>Земельный участок</b>			
4	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110673 кадастровый номер: 48:02:10418 34:0002 48-48-01/257/2009-475
<b>Учебные здания:</b>			
<b>Учебный корпус</b>			
5	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110670 кадастровый номер: 48:02:1041834:9 48-48-02/010/2009-056
<b>Мастерские</b>			
6	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110669 кадастровый номер: 48:02:1041834:11 48-48-02/010/2009-068
<b>Общежитие</b>			
7	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110672 кадастровый номер: 48:02:1041834:10 48-48-02/010/2009-065
<b>Гараж</b>			
8	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110671 кадастровый номер: 48:02:1041834:12 48-48-02/010/2009-066
9	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	дата внесения в ЕГРЛ 26.08.2015 г.	
10	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе		Серия 48 № 001728152

Учреждение имеет обособленное имущество, находящееся в собственности Липецкой

области и закреплённое за ним на праве оперативного управления. Собственником имущества является Липецкая область. Полномочия собственника имущества Учреждения от имени Липецкой области осуществляются Управлением имущественных и земельных отношений Липецкой области.

В колледже имеется сборник локальных актов, регламентирующих его деятельность. На момент самообследования в колледже разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения) в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. Данные документы пополняют сборник локальных актов колледжа, систематизированных по направлениям:

- учредительные документы;
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс;
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- локальные акты, обеспечивающие делопроизводство;
- локальные акты организационно-распорядительного характера.

Кроме названных документов колледж в своей деятельности руководствуется нормативными документами Липецкой области, касающихся деятельности областных образовательных организаций, социальной поддержки, образовательной политики области.

В рамках плана мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж разрабатывает локальные нормативные акты (Положения, инструкции, приказы и т.д.), осуществляет организационные мероприятия (мониторинг, анализы и др.), проводит методическую работу (семинары, погружение в проблему, круглые столы и др.), в августе 2015 года закончили плановую работу по приведению Устава в соответствии с Федеральным законом.

Согласно лицензии колледж вправе реализовывать основные профессиональные программы по 4 специальностям, 7 профессиям, программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Аккредитовано 3 укрупненных группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования.

В обследуемый период в колледже процедуры лицензирования и аккредитации не осуществлялись.

#### ***Выводы по разделу:***

Правоустанавливающие документы колледжа позволяют осуществлять образовательную деятельность. В колледже закончена плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и приведения локальных актов в соответствие с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и студентов, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления колледжа, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы студенческий совет, совет родителей.

Управление жизнедеятельностью колледжа строится через структурные подразделения, разделенные по видам деятельности:

- учебно-методическая деятельность,
- производственная деятельность,
- воспитательная деятельность,
- финансово-административная деятельность,
- хозяйственная деятельность.

Взаимодействие структурных подразделений колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы 4 методические (цикловые) комиссии преподавателей и методическая комиссия классных руководителей.

Цикловые и методическая комиссии и методический совет совместно с учебной частью обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов, научных и опытно-экспериментальных работ.

Миссия колледжа реализуется через Программу развития. Программа развития колледжа на период с 2016 по 2018 годы предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития Липецкой области. Предшествующая программа развития на 2014-2016 годы по большинству направлений была реализована. Программа развития – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления деятельности коллектива учебного заведения на ближайшую перспективу. Цель программы – обеспечение организационно-правовых, экономических и методических условий для функционирования и развития колледжа с учетом регионального рынка труда в интересах личности, общества и государства. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета.

Важным показателем развития самостоятельности образовательной организации

является внедрение системы государственно-общественного управления. В структуру государственно-общественного управления должны войти родительский совет и общественно-координационный совет. Однако новые организационные механизмы управления пока не являются достаточным стимулом для развития колледжа и они не стали равноправными субъектами формирования и реализации стратегии развития образовательной организации.

О результатах деятельности колледж ежегодно отчитывается в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

***Выводы по разделу:***

Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований. Для эффективного функционирования системы государственно-общественного управления необходимо развивать деятельность родительского совета, общественно-координационного совета.



### 3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Основные образовательные программы и их реализация

В 2016 году колледж осуществлял образовательную деятельность по 4 программам подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	38.02.02	Страховое дело (имущественное)	3 г. 10 мес.	Специалист страхового дела
2.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 г. 10 мес.	Техник
3.	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	3 г. 3 мес.	Техник
4.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3 г. 10 мес.	Техник

программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	23.01.09	Машинист локомотива	3 г. 10 мес.	Помощник машиниста тепловоза, слесарь по ремонту подвижного состава

В сентябре 2016 года осуществлен набор по лицензированной программе 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих в колледже осуществляется на основании сформированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программы подготовки включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- базисный учебный план;
- учебный план (рабочий) с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программу учебной и производственной практик;
- программу преддипломной практики.

В паспорт ППССЗ и ППКРС, кроме вышеуказанных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, входят:

- общие положения, определяющие нормативно-правовые основы разработки и сроки освоения программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программ;
- оценка результатов освоения программ;
- квалификационные характеристики.

### Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (имущественное)

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (имущественное) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

#### Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	590	Увеличен за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	116	116	Увеличен за счёт вариативной части
3.	Общепрофессиональные дисциплины	582	1002	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	1154	1712	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	1044	1044	Распределена по УД и ПМ
6	Всего по циклам	3420	3420	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	504	504	соответствует
8	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Страхование дело (имущественное) соответствует требованиям ФГОС.

### Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

#### **Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

<b>№ п/п</b>	<b>Реализация требований ФГОС СПО</b>	<b>Норматив ФГОС</b>	<b>Фактическое значение</b>	<b>Соответствие ФГОС</b>
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	428	428	Соответствует
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	132	132	Соответствует
3.	Общепрофессиональные дисциплины	730	984	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	798	1444	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	900	900	Распределена по УД и ПМ
6	Всего по циклам	2988	2988	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	936	936	соответствует
8	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ОПОП состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта соответствует требованиям ФГОС.

#### **Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

#### **Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

<b>№ п/п</b>	<b>Реализация требований ФГОС СПО</b>	<b>Норматив ФГОС</b>	<b>Фактическое значение</b>	<b>Соответствие ФГОС</b>
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432	504	Увеличен за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	112	164	Увеличен за счёт вариативной части
3.	Общепрофессиональные дисциплины	462	782	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	1118	1574	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	900	900	Распределена по УД и ПМ
6	Всего по циклам	3024	3024	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	864	864	соответствует
8	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

#### **Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) заочной формы получения образования**

Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки – 160 часов в год.

Для реализации требований ФГОС по специальности разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) соответствует требованиям ФГОС.

### **Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 56 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

### **Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии**

<b>№ п/п</b>	<b>Реализация требований ФГОС СПО</b>	<b>Норматив ФГОС</b>	<b>Фактическое значение</b>	<b>Соответствие ФГОС</b>
1	Общепрофессиональные дисциплины	362	434	Увеличены за счёт вариативной части
2	Профессиональные модули	576	756	Увеличены за счёт вариативной части
3	Физическая культура	70	70	
4	Вариативная часть	252	252	Распределена по УД и ПМ
5	Всего по циклам	1260	1260	соответствует
6	Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика	2268	2268	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива соответствует требованиям ФГОС.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Структура рабочих учебных планов, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин, количество часов на учебную (производственную) практику соответствуют

базовым учебным планам.

Теоретическое и производственное обучение в группах организовано по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год.

Формы промежуточной аттестации (зачёты, экзамены) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объёмам промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в год не превышает нормативов. Аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения составляет 36 часов в неделю, а максимальная учебная нагрузка – 54 часа, включая часы внеаудиторной работы студентов. Расчет максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов приводится по каждой дисциплине, представленной в рабочем учебном плане. Во всех учебных планах предусмотрены консультационные часы: по 4 часа на каждого студента в год.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников и её продолжительность соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

По всем учебным дисциплинам имеются разработанные программы. Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным компонентом стандарта среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учётом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ для специальностей СПО.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и вариативной. Вариативная часть программ по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки составляет 30% времени, отведенного на теоретическое обучение, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 20%. Вариативная часть программ использована для введения дополнительных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, углубления знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Анализ рабочих программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам показал соответствие ФГОС.

Для реализации целей обучения и подготовки квалифицированных специалистов в колледже имеется комплекс учебно-программной и учебно-методической документации, методических разработок и рекомендаций по всем специальностям и профессиям.

Для осуществления контроля знаний студентов имеются фонды контрольно-оценочных средств (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты), которые разрабатываются преподавателями и утверждаются соответствующей цикловой комиссией. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют программам дисциплин, МДК, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям.

Образовательные программы выполняются в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

По объёму программы выполнены на 100%.

Содержание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, реализуемое на занятиях-лекциях, семинарах, курсовом проектировании, выполняется на 100%.

Качественное проведение лабораторных работ и практических занятий обусловлено достаточным оснащением учебно-материальной базы оборудованием. Все темы учебных практик оснащены оборудованием, техникой.

*Выводы по разделу:*

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС. Программы по объёму и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо ежегодно пополнять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой.

### 3.2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, рабочих и служащих, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в колледже, являются рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс в колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- календарного учебного графика специальности, профессии;
- тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторного фонда времени и его распределении.

Нормативный срок освоения программ регламентируется ФГОС СПО по специальности и профессии. В колледже на момент самообследования реализуются программы со сроком освоения 3 года 10 месяцев (подготовка специалистов среднего звена очной формы обучения и профессии Машинист локомотива), 3 года 3 месяца (подготовка специалистов среднего звена заочной формы обучения).

Учебный год начинается 1 сентября для очной формы получения образования, 1 октября для заочной формы, и заканчивается согласно календарному учебному графику. Продолжительность каникул в зимний период 2 недели, что соответствует ФГОС.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий, которое утверждается директором колледжа и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, времени и месте проведения занятий.

Студенты колледжа занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

В случае отсутствия преподавателей по причине болезни или отъезда в командировку составляется корректировка расписания, которое располагается на стенде рядом с основным расписанием.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, учебной практики, курсовых работ (курсового проектирования). Преподаватели колледжа могут использовать и другие виды учебных занятий. При проведении практических работ по ряду дисциплин профессионального цикла группа может делиться на подгруппы. В соответствии с графиком проводятся консультации (индивидуальные или групповые).

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю (с учетом аудиторной и внеаудиторной учебной работы), что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине), в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам, в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно программе учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка курсовых работ, проектов.

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю является одним из видов учебной работы студентов. Выполнение студентами курсовых проектов (работ) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению практических знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Количество курсовых работ (проектов) выполняемых студентами и количество часов обязательной учебной нагрузки, отводимое на их выполнение, определяются ФГОС и рабочими учебными планами по специальности. По специальностям подготовки специалистов среднего звена студенты выполняют по 3 курсовых проекта. Курсовые работы (проекты) выполняются по профессиональным модулям. Сроки выполнения курсовых работ (проектов) определяются рабочими учебными планами по специальностям. Защита курсовых работ (проектов) выполняется как в форме собеседования, так и в форме открытой защиты на одном из учебных занятий.

Объём учебного (производственного) обучения, производственной практики, преддипломной практики в учебных планах соответствует объёму, заявленному в ФГОС.

Организация практик осуществляется в зависимости от их вида.

Колледж располагает собственной базой для организации учебной практики в учебно-производственных мастерских. Уроки учебной практики (производственного обучения) имеют продолжительность в объёме 6-8 академических часов и проводятся по расписанию учебных занятий.

Организация практик в условиях предприятий/организаций проводится на основе заключённых договоров. На момент самообследования в колледже с 12 предприятиями заключены договоры о социальном партнёрстве и 25 договоров о практике. Выход студентов на практику оформляется приказом по колледжу. Руководители практик и заместитель директора по производственному обучению и технической безопасности осуществляют контроль за прохождением практики на предприятиях согласно графику контроля.



Организация практики и производственного обучения осуществляется на основе Положения об учебной и производственной практике студентов колледжа и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291). Перед выходом на практику на производство в каждой группе проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели и задачи практики, каждому студенту выдаются комплекты документации, включающие в себя задание, программу практики, бланки отчетов, дневников, методические рекомендации по их ведению.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы и процедуры закреплены в соответствующих Положениях (Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников).

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного).

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – дипломного проекта, по ППКРС – выполнение выпускной практической работы и письменной экзаменационной работы.

Процедура ГИА проводится на основании Положения о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников в колледже, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (с изм., утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74).

Организация процесса обучения в учебных кабинетах и лабораториях строится на строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Большинство рабочих мест аттестованы по условиям труда. Мастерские оснащены инструкциями по охране труда и техники безопасности, проводятся инструктажи работников по вопросам охраны труда, инструктажи для обучающихся.

### ***Вывод по разделу:***

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.

### ***3.3 Воспитательная деятельность***

Воспитательная работа в ГОБПОУ «ГТК» разработана и велась в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Международной конвенцией о правах и свободах человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепцией модернизации российского образования до 2020 года;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по

социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федерального закона от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации ";

Федерального закона от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Областной закон от 30 декабря 2004 г. N 166-03 "О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области";

Областной закон от 24 декабря 2008 г. № 224-03 «О поощрительных выплатах в сфере образования и науки Липецкой области».

Документами локального значения: Устав ГОБПОУ «ГТК», Программа развития воспитательной работы колледжа на 2016-2020 годы.

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной деятельности в колледже:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности; развитие культуры межэтнических отношений;

- разностороннее развитие подростков;

- формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;

- формирование основ культуры здоровья;

- формирование сознательного отношения к семейной жизни;

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Для реализации поставленных задач была проведена определённая работа:

- изучены и внедрены в работу педагогического коллектива нормативно-правовые документы Российской Федерации: Национальная доктрина образования РФ, закон РФ «Об образовании», Программа развития воспитания в системе образования РФ, Программа развития воспитания в средних специальных образовательных учреждениях;

- назначены классные руководители в учебные группы, составлен график консультаций преподавателями в общежитии;

- разработан и внедрён план воспитательной работы в колледже;

- разработаны на его основе воспитательные планы учебных групп;

- разработана система внеаудиторной работы со студентами, определён перечень творческих кружков, спортивных секций, назначены их руководители;

- избраны органы студенческого самоуправления колледжа, активы учебных групп, проведена учеба членов самоуправления;

- проведён мониторинг уровня воспитанности студентов и социальное исследование состояния условий жизни обучающихся;

- выявлены социально-нравственные предпочтения студентов,

- взяты под особый контроль студенты «группы риска» и обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организована работа методического объединения классных руководителей.

Для организации воспитательной деятельности был задействован весь педагогический потенциал колледжа. Всё это позволило решать поставленные воспитательные задачи в комплексе.

Воспитательная работа в колледже осуществляется с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся, их психологических наклонностей, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и студентов, управление формированием личности. Основными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, воспитание здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголю, антиобщественным проявлениям, поведению, воспитание любви к специальности сохранение и преумножение традиций колледжа.

В период с 1 января 2016 года по 1 января 2017 года в колледже продолжались укрепляться традиции развития творческого потенциала студентов, велась работа по внедрению в воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий: работали творческие объединения: вокальная студия, спортивные секции. Студенты колледжа принимали участие в концертной деятельности в колледже, районе, городе. Наши студенты принимали участие в Общероссийском дне здоровья «Кросс нации – 2016», в областном мероприятии «Избирательная кухня», в областном молодежном фестивале художественной самодеятельности «Студенческая весна-2016», в IV районном конкурсе молодых вокалистов «Радуга» где заняли почётные места. Приняли участие в «Открытие Года Экологии» в Грязинском районе.

Творческий спортивный потенциал студентов реализовывался в течение всего года. Студенты принимали активное участие в праздниках, проводимых в колледже: «Весёлые старты», Посвящение в студенты, День учителя, Праздник осени, День Народного Единства, День Матери, Новогодний праздник, Премия «Студент года», День святого Валентина, Праздник защитников Отечества, спортивный праздник «А ну-ка, парни!», Масленица, День открытых дверей.

В организации деятельности студентов использовались разные формы методы, средства работы: часы общения, работа творческого кружка, информационные минутки, конкурсы, соревнования, концерты, субботники, студенческие праздники, акции милосердия. Это позволило задействовать в воспитательной деятельности большинство студентов колледжа.

Классными руководителями проводились родительские собрания, классные часы и беседы, предметные олимпиады, исследовалось социальное положение студентов, уровень их воспитанности, занятость в свободное время. Личностные особенности диагностировались с помощью разнообразных методов исследования, данные которых позволили индивидуализировать и дифференцировать воспитательную работу. Использовались методики на выявление направленности личности (взгляды, убеждения), выявление качеств личности (анкета «Блиц-опрос»), ценностные ориентации («Десять моих «Я»), составление социальных паспортов в группах.

Результаты диагностирования диктуют особые методы работы со студентами: индивидуальная работа, как со студентами, так и с родителями; увеличение внимания к профилактической деятельности, формирование у студентов потребностей в здоровом образе жизни, вовлечение студентов в разнообразную творческую деятельность, в работу спортивных кружков и секций.

Внеаудиторной деятельностью охвачено только 80 % студентов. Из них 65 % - это первокурсники, падает активность старшекурсников, что не позволяет сформировать возможность передачи традиций и навыков творческой деятельности.

В начале учебного года в колледже был сформирован совет студенческого самоуправления. Он представлял собой разветвлённую сеть: совет самоуправления колледжа, студенческий совет общежития, активы в общежитии и учебных группах. Всего самоуправлением охвачено более 75 % обучающихся. Студенты организовывали и проводили разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, профориентационную работу, вели работу по профилактике вредных привычек. Студенческий совет провел акцию «Протяни руку помощи». Собранные вещи, книги, игрушки, сладости были переданы детям Донбасса.

Студенческий актив учебных групп решает вопросы контроля посещаемости, успеваемости, организации трудовой и досуговой деятельности.

Студенческий совет общежития в своей основе занимался решением бытовых проблем. Организация генеральных уборок, сбор мусора вокруг общежития, проверка санитарного состояния комнат, организация досуга проживающих - вот круг вопросов, с которыми успешно справлялся студсовет.

Большое внимание уделено нравственно-патриотическому воспитанию. В рамках реализации этого направления в группах проводились уроки мира, встречи с представителями правоохранительных органов, месячник военно-патриотической работы, спортивные соревнования, праздники.

Особое место в системе воспитания колледжа занимает общежитие, в котором проживает 80 студентов.

Воспитательная работа в общежитии ведется по шести направлениям:

1. Организационная работа. Организационная работа в общежитии: заселение студентов, работа над документацией, общее собрание жильцов, выборы нового состава актива.

2. Работа по адаптации первокурсника. Наблюдение индивидуальных особенностей, способностей заполняется в социальную карту студента. Для благополучной адаптации и коррекции поведения первокурсников проводятся занятия, беседы и традиционный вечер посвящение в жильцы «Общежития наш общий дом».

3. Санитарно-оздоровительная работа. Сохранение и укрепление здоровья студента является приоритетным направлением воспитательной работы ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни студента: а) правильное питание как фактор ЗОЖ, б) вредные привычки и их влияние на здоровье, в) физиологические основы режима дня, г) личная гигиена и здоровье.

4. Культурно-массовая работа. Плановая системная работа по организации досуга студентов ведется совместно со студенческим советом самоуправления. Проводятся традиционные праздники: Татьянин день, День Святого Валентина, вечер-конкурс для девушек и юношей.

5. Интеллектуальная деятельность и нравственно-эстетическое воспитание. Уделяется внимание пропаганде культурного наследия: проводятся тематические и литературные вечера, интеллектуальные игры.

6. Самоуправление. Вовлечение студентов в управленческую деятельность организацией совета общежития ведется по пяти направлениям: санитарно-оздоровительный, культурно-массовый, самообслуживающий труд, поддержание режима, дисциплины и порядка, противопожарные действия.

Со студентами работают три дежурных по режиму, воспитатель и дежурные преподаватели. Воспитателем и дежурными преподавателями проводилась досуговая работа, контролировались дисциплина и порядок, осуществлялся контроль за соблюдением санитарных норм и правил, организовывалась трудовая деятельность студентов, осуществлялась работа со студсоветом общежития.

Деятельностный подход при организации воспитательного процесса позволил организовать работу студентов по разным направлениям. Учебная, спортивно-оздоровительная, трудовая, эстетико-художественная и др. виды деятельности способствовали развитию профессионализма студентов, их социальной активности. Но многочисленные пропуски, недобросовестное отношение к учебным занятиям делает актуальным вопрос организации и углублении индивидуальной работы со студентами.

Для реализации задач по повышению совершенствованию эффективности воспитательной работы, для оказания методической помощи классным руководителям была организована методическая работа.

Вопросы, вынесенные на контроль:

- организация работы со студентами «группы риска»;

- организация студенческого самоуправления;
- выполнение санитарно-гигиенических требований в колледже;
- анализ воспитательной деятельности колледжа по семестрам.

Рабочие совещания и консультации позволили держать ситуацию по отдельным вопросам в зоне особого внимания. Некоторые, наиболее проблемные с точки зрения организации, вопросы были вынесены на рассмотрение на совещаниях при директоре (Организация адаптационной работы в группах нового набора). Это позволяло внести необходимые коррективы и поправки в организацию воспитательной работы в колледже.

Анализ воспитательной работы в колледже позволяет сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. В первую очередь надо отметить снижение числа правонарушений, установились более тесные связи с родителями.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 Структура подготовки кадров

На 01.01.2017 года в колледже обучается 448 человек, из них по очной форме получения образования – 369 человек, по заочной форме – 79 человек.

##### Сведения о контингенте обучающихся

№	Специальность		Форма обучения	Контингент
	Код	Наименование		
1.	38.02.02	Страховое дело (имущественное)	Очная на базе основного образования	86
2.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Очная на базе основного образования	89
3.	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	Заочная на базе среднего образования	40
4.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная на базе основного образования	97
5.	23.01.09	Машинист локомотива	Очная на базе основного образования	75
7.		Маляр	Очная на основании свидетельства об обучении	3
8.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))	Очная на базе основного образования	19
9.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Заочная на базе среднего образования	18
10.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Заочная на базе среднего образования	21
Всего:				448

##### Данные по приему обучающихся

№	Специальность	2014		2015		2016	
		план	факт	план	факт	план	факт
1.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25	25	25	25	25	25
2.	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	15	15	15	15	-	-
3.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	25	25	25	25	25	25
4.	Страховое дело (имущественное)	25	25	25	25	25	25
5.	Машинист локомотива					20	20
6.	Машинист локомотива (с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц)						17
7.	Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))					20	20
8.	Маляр					3	3

9.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочная форма обучения)					15	15
10.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочная форма обучения)					15	15
<b>Итого по колледжу</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>118</b>	<b>135</b>

Прием на все основные профессиональные образовательные программы осуществляется на бюджетной основе. План набора на 2016/2017 учебный год выполнен на 100%.

#### Данные по выпуску

№	Специальность	2014	2015	2016
1.	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)		18	7
2.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	26	20	16
3.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	26	24	18
4.	Страховое дело (имущественное)			19
5.	Машинист локомотива			46
6.	Продавец, контролёр-кассир			11
7.	Мастер отделочных строительных работ			21
<b>Итого по колледжу</b>		<b>52</b>	<b>62</b>	<b>138</b>

Сохранность контингента – один из основных показателей работы педагогического коллектива. Проблема сохранения контингента обучающихся в колледже остается острой.

#### Данные по отсеву обучающихся

	2014/15 г.	2015/16 г.	2016/2017г. (1 полугодие)
Количество отчисленных на очном отделении	44	30	56
% от общего контингента	14	12	14

Ежегодно корректируется программа сохранности контингента. Разработан алгоритм индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»: работа с родителями, правоохранительными органами. Коллектив колледжа использует различные формы работы для уменьшения количества отчисленных из состава обучающихся. Вопросы сохранения контингента регулярно обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Среди основных причин отчисления собственное желание, академическая неуспеваемость, перевод в другие учебные заведения.

#### **Вывод по разделу:**

Реализуемые в колледже образовательные программы соответствуют выданной лицензии. Структура подготовки специалистов, ее изменения ориентированы на потребности района и области.

#### **4.2 Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Система текущей и промежуточной аттестации обеспечивает контроль усвоения содержания федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

и профессиям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим планам и графиком учебного процесса.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, и соответствует требованиям ФГОС по специальностям. При самообследовании было охвачено 90% списочного состава групп.

Результаты контроля знаний обучающихся составляет:

- по циклу общих гуманитарных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 6% до 67;
- по циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 14% до 61;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 25% до 63%;
- по междисциплинарным курсам процент оценок «отлично» и «хорошо» от 22% до 89%.

Итоги промежуточной аттестации определялись по трём основным показателям:

- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся),
- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся),
- процент аттестации (отношение количества имеющих положительные и отрицательные отметки по всем дисциплинам, МДК к количеству обучающихся в учебной группе).

Итоги сведены в таблицу по специальностям и профессиям

Поступающие в колледж выпускники девятых классов изначально имеют низкую базовую подготовку. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимого входного контроля и анализ аттестатов абитуриентов. Низкий уровень овладения общеучебными навыками – одна из главных причин трудностей, возникающих при обучении данной категории.

Показатели уровня успеваемости и аттестации по специальностям остаются достаточно стабильными и колеблются от 92 до 100%.

### Результаты промежуточной аттестации

Специальность	курс	2013-2014 уч.г.			2014-2015уч.г.			2015-2016уч.г.		
		% успеваемости	% качества	% аттестации	% успеваемости	% качества	% аттестации	% успеваемости	% качества	% аттестации
Страховое дело (имущественное)	1	79	32	63	80	36	66	88	35	94
	2	86	43	83	83	40	80	89	33	97
	3				100	42	100	88	31	96
	4							100	79	100



Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	84	18	57	83	17	58	86	39	89
	2	77	26	39	79	28	40	100	43	100
	3	71	31	58	70	30	55	79	33	84
	4	100	40	100	100	40	100	58	32	72
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	96	34	93	90	32	90	70	10	75
	2	76	20	45	70	18	42	100	38	100
	3	61	20	20	61	20	20	53	42	69
	4	100	31	100	90	28	88	85	20	89
Мастер отделочных строительных работ	3							100	33	100
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	3							100	13	100
Машинист локомотива	3							100	47	100
	4							100	40	100
Продавец, контролёр-кассир	3							100	46	100

Данные срезовых контрольных работ показали, что наименьший процент отличных и хороших оценок получен по специальным дисциплинам. Процент отличных и хороших оценок по гуманитарным, естественно-математическим и общепрофессиональным дисциплинам значительно выше аналогичного показателя дисциплин специального цикла.

#### Анализ контрольных работ на 1 курсе

Средний балл	СД-161с	СЗ-161с	ТО-161с	МЛ-161п	МЛ-162к	СВ-161п
Русский язык	3,0	3,1	3,3	3,5	3,2	2,4
Литература	3,5	3,7	4,2	3,7	3,0	2,9
Математика	3,3	3,5	3,3	3,3	3,3	3,0
Информатика/Физика	3,2	3,0	3,2	3,1	2,8	2,7
	<b>3,25</b>	<b>3,32</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>
Абсолютная успеваемость, %	СД-161с	СЗ-161с	ТО-161с	МЛ-161п	МЛ-162к	СВ-161п
Русский язык	50	53,8	60	100	85	41
Литература	46,1	69,23	72	89	78	82
Математика	68	69,2	72	75	100	74
Информатика/Физика	68	80,7	72	85	67	56
	<b>58</b>	<b>68,2</b>	<b>69</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>63</b>
Качественная успеваемость, %	СД-161с	СЗ-161с	ТО-161с	МЛ-161п	МЛ-162к	СВ-161п
Русский язык	26,9	26,9	32	50	31	0
Литература	34,6	50	56	56	21	13
Математика	40	34,6	36	40	29	28
Информатика/Физика	44	15,4	28	16	17	12
	<b>36,37</b>	<b>31,7</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>13</b>

### Результаты контрольных работ на 2-4 курсах

	СД-151с	СД-141с	СД-131с	СЗ-151с	СЗ-141с	СЗ-131с	ТО-151с	ТО-141с	ТО-131с
«5»	1	6	1	2	2	2	2	1	1
«4»	6	10	6	5	8	5	9	8	6
«3»	9	4	6	9	10	7	9	11	9
«2»	3	1	1	2	2	1	2	1	1
	26/19	24/21	16/14	27/18	22/22	20/15	28/22	25/21	22/17

Промежуточная аттестация по учебной практике в рамках профессиональных модулей осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Результаты аттестации по учебной практике показывают хороший уровень качества практического обучения.

### Результаты аттестации по учебной практике в рамках профессиональных модулей

Специальность	Курс	% аттестованных	Средний балл
Страховое дело (имущественное)	2	90,8	3,7
	3	87,5	3,8
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2	100	3,9
	3	94,7	3,7
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	92	3,8
	3	89	зачет
Машинист локомотива	4	100	зачёт

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках освоения программ является экзамен (квалификационный). Результатом экзамена (квалификационного) служит решение комиссии: профессиональный модуль освоен/не освоен.

### Результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям

Специальность	Курс	Профессиональный модуль	Средний балл
Страховое дело (имущественное)	3	ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании	3,3
	3	ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов	3,2
	4	ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании	3,9
	4	ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов	3,6
	4	ПМ.03 Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)	3,8
	4	ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)	4,1
	4	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	4,0
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	ПМ.05 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	3,8
	4	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	3,6
	4	ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	3,7
	4	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-	3,7

		монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
	4	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	4,3
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	4	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	3,3
	4	ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей	3,7
Машинист локомотива	4	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	3,7

Неаттестованные студенты на момент самообследования имеют академическую задолженность по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам.

Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968).

Все ниже перечисленные требования к порядку проведения ГИА в колледже выполняются:

- требования к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку работы комиссий;
- требования к формам ГИА, тематикам и уровню выпускных квалификационных работ;
- требования к допуску обучающегося к ГИА;
- требования к содержанию программ ГИА;
- требования к оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года приведены в таблицах.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям и профессиям**

Год выпуска	Процент оценок «хорошо» и «отлично»/средний балл						
	Наименование специальности, профессии						
	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Страховое дело (имущественное)	Машинист локомотива	Продавец, контролёр-кассир	Мастер отделочных строительных работ
2014		70%/3,81	76%/4,12				
2015	100%/4,3	75%/3,85	87,5%/4,37				
2016	100%/4,7	70,6%/3,94	72,2%/4,16	100%/4,6	71%/3,9	55%/4	81%/4,1

Все выпускники на ГИА демонстрируют достаточный уровень владения теоретическими знаниями и умение применять их на производстве, готовность к профессиональной деятельности.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым по специальностям.

#### **Выводы по разделу:**

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным уровням образования,

уровню квалификации и требованиям ФГОС.

#### **4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

В течение 2016 года обучающиеся колледжа принимали участие в следующих Всероссийских, областных, районных мероприятиях:

- Всероссийский конкурс Newkonkurs «Талант 2016». Кроссворд «Страхование жизни», Резова Екатерина Ивановна – диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс Newkonkurs «Талант 2016». Кроссворд «Карамель», Пуговкина Мария Владимировна – диплом 3 степени.
- I Международный конкурс «Мириады открытий», Мирошникова Виктория, сертификат участника.
- В рамках фестиваля «INFO – эксперт 2016» Международная очная онлайн олимпиада по информатике и ИКТ, Мирошникова Виктория - сертификат участника (набрано 55 баллов из 80).
- Конкурс «Люблю тебя моя Россия», номинация «Герои Российской Федерации», Малолеткина Любовь и Онищук Денис – сертификаты участников.
- Всероссийский конкурс «Люблю тебя моя Россия», номинация «Герои Российской Федерации», Малолеткина Любовь – диплом I степени.
- Конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор», Ворошилин Денис, Махаев Илья, Долматова Полина и Арсененков Максим - 1 место.
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по информатике, Ворошилин Денис – 1 место.
- Конкурс «Избирательная кухня», Арсененков Максим, Рашидова Мавзуна – дипломы за активную гражданскую позицию и творческий подход.
- Областной молодежный фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2016», Бенке Анастасия – диплом лауреата 3 степени в номинации «Академический вокал. Сольное исполнение».
- Областной молодежный фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2016», Гаврилов Никита – диплом лауреата 3 степени в номинации «Эстрадный вокал. Сольное исполнение».
- Областной молодежный фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2016», команда КВН «Пятый угол» - диплом лауреата 3 степени в номинации «КВН».
- IV районный конкурс молодых вокалистов «РАДУГА», Гаврилов Никита – диплом за 3 место в номинации «Городское поселение».
- IV районный конкурс молодых вокалистов «РАДУГА», Суховерхов Сергей – диплом за 1 место в номинации «Городское поселение».
- Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Кудряшов Никита – диплом победителя.
- Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Ряжских Михаил – диплом призера (2 место).
- Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности СПО «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», Меньшикова Ирина – 3 место.
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальностям СПО, Кудряшов Никита, 3 место.
- VII «Зимний кубок Юниор-лиги КВН» Липецкой области, Пуговкина Виктория – диплом победителя в номинации «Лучшая актриса».
- Всероссийский творческий конкурс «Newkonkurs – Достояние Республики»,

Кучин Константин – 1 место в номинации «Стенгазета».

– Всероссийский творческий конкурс «Newkon kurs – Талант 2016», Кучин Константин – 1 место в номинации «Стенгазета».

– Всероссийский творческий конкурс «Newkon kurs – Талант 2016», Бочков Владимир – 1 место в номинации «Кроссворд».

***Выводы по разделу:***

Руководителям подразделений, педагогам колледжа следует обратить внимание на более качественную подготовку обучающихся к участию в конкурсах различного уровня и активизировать работу по участию обучающихся во Всероссийских конкурсах.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### 5.1 Трудоустройство выпускников

В колледже сформирована структура подготовки специалистов, ориентированная преимущественно на региональный рынок труда.

По специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выпуск составил 18 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 10;
- трудоустроены не по специальности 1;
- призваны в Российскую Армию 6;
- продолжают обучение ВУЗах 1;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта выпуск составил 16 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 8;
- трудоустроены не по специальности 0;
- призваны в Российскую Армию 8;
- продолжают обучение ВУЗах 0;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Страхование (имущественное) выпуск составил 19 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 14;
- трудоустроены не по специальности 3;
- призваны в Российскую Армию 1;
- продолжают обучение ВУЗах 1;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) выпуск составил 7 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 7;
- трудоустроены не по специальности 0;
- призваны в Российскую Армию 0;
- продолжают обучение ВУЗах 0;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По профессии Мастер отделочных строительных работ выпуск составил 21 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 8;
- трудоустроены не по специальности 0;
- призваны в Российскую Армию 10;
- продолжают обучение ВУЗах 3;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По профессии Машинист локомотива выпуск составил 45 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 8;
- трудоустроены не по специальности 0;
- призваны в Российскую Армию 37;
- продолжают обучение ВУЗах 0;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По профессии Продавец, контролер-кассир выпуск составил 11 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 8;
- трудоустроены не по специальности 1;
- призваны в Российскую Армию 0;
- продолжают обучение ВУЗах 2;

- состоят на учете в центре занятости 0.

Анализ конкурентоспособности выпускников колледжа в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства.

Выпускников 2016 года на учете в центре занятости не значится.

Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники - нет.

### **Выводы по разделу:**

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда Грязинского муниципального района и Липецкой области. Показатели трудоустройства стабильны на протяжении последних 5-ти лет.

### *5.2 Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников*

Для содействия трудоустройству выпускников в колледже создана соответствующая служба. Основными направлениями работы службы являются:

- Организационная деятельность: установление договорных отношений с заказчиками на подготовку квалифицированных специалистов, согласование с заказчиками перспективных планов по количеству и качеству подготовки, исследование потребности рынка труда.

- Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства; летняя занятость с учетом профиля специальности; трудоустройство по окончании колледжа; разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.).

- Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой специальности; определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства, подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых специальностей (плакатов, буклетов, рекламных роликов, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников, знакомство выпускников с базой данных АИСТ.

- Переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников: реализация краткосрочных программ переподготовки и дополнительной профессиональной подготовки незанятых выпускников; корректировка учебных программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда; осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

- Определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг; анализ спроса на рабочие кадры у работодателей района; взаимодействие с руководителями предприятий, учреждений; определение специфики колледжа на рынке образовательных услуг; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров в колледже.

Работа Службы содействия трудоустройству выпускников (ССТВ) колледжа ведется по следующим направлениям:

### **Организационная работа**

Данное направление включает в себя следующую деятельность:

1) Утверждение состава рабочей группы на учебный год, составление графика проведения заседаний ССТВ, координацию работы социального педагога и классных руководителей групп по подготовке выпускников к самостоятельному трудоустройству, работу по составлению портфолио студентов.

2) Организация и проведение мониторинга потенциальных и фактических работодателей и выпускников, сбор и обработка информации о состоянии рынка труда в Грязинском районе и Липецкой области.

3) Работа с сайтом колледжа, организация обратной связи с выпускниками (создание странички обратной связи), индивидуальная работа с выпускниками и подбор им места работы, отслеживание их трудоустройства и движения в течение 3 лет.

4) Анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования, в котором приняло участие 95 человек.

5) Участие в интерактивном обследовании, организованном КЦСТ. Регистрация на сайте Координационно-аналитического центра позволила ознакомиться с доступными методическими материалами по организации работы центра содействия трудоустройству выпускников, получать консультацию специалистов по вопросам деятельности службы.

### **Сотрудничество колледжа с работодателями г. Грязи и Грязинского района**

Данное направление включает в себя следующую работу:

1) Формирование базы данных о выпускниках с целью представления информации работодателю.

2) Работа с работодателями, сбор информации по предложениям рабочих мест, запросов от работодателей. Работодатели привлекаются к корректировке образовательных программ, к участию в государственных экзаменационных комиссиях. Заключены договорные отношения о сотрудничестве и партнерстве с предприятиями и организациями :

-Липецкое региональное отделение Общероссийской организации инвалидов

«Всероссийское общество глухих»;

-ПАО САК «Энергогарант»;

-ООО «Водоканал»;

-ООО СК «Согласие»;

-ООО «Чистый город»;

-ОАО «Грязинский культиваторный завод»;

-АО «Индезит Интернешнл»;

-ООО «Бекарт Липецк»;

-ИП «Аверьянов А.В.»;

-АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г.Грязи;

-АО «Грязинское АТП»;

-ПАО «Грязинский пищевой комбинат»

3) Подготовка индивидуальных рекомендательных писем работодателям (по требованию).

4) Проведение олимпиад по специальностям.

### **Сотрудничество с Центром занятости населения Грязинского района**

Направление включает в себя следующую работу:

1) Выявление потребности в кадрах и наличие вакантных мест по направлениям подготовки колледжа.

2) Проведение совместных мероприятий (ярмарка вакансий рабочих мест, где приняло участие более 25 работодателей, индивидуальную консультацию от них получили все выпускник).

3) Встреча со специалистами ЦЗН (проведены беседы о работе ЦЗН, о вакансиях).

4) Организованы курсы повышения квалификации и переподготовки незанятого населения по программам 1С: Предприятие 8; 1С: Управление торговлей; Помощник



машиниста локомотива.

### **Профориентационная работа**

Данное направление включает в себя следующую деятельность:

1) Проведение агитационных мероприятий по школам города и Грязинского района, подготовка презентационных буклетов с информацией о колледже.

2) Проведение дней открытых дверей в колледже (приняло участие более 230 учащихся).

3) Участие в Ярмарке ученических мест для школьников – октябрь 2016 года на базе нашего образовательного учреждения. В ярмарке ученических мест приняло участие около 300 обучающихся, более 25 представителей работодателей, а также профессиональные образовательные учреждения Липецкой области.

Результатом эффективности профориентационной работы служит показатель выполнения плана набора: в 2016 году набор выполнен на 100 %.

В отчетном периоде повысилась активность работы с предприятиями по проведению классных часов, круглых столов, информационных встреч, конференций.

Анализируя работу ССТВ, можно выделить определенные трудности, не позволяющие получать более высокие результаты по трудоустройству выпускников:

– отсутствие законодательной базы, обязывающей работодателей создавать рабочие места для прохождения студентами производственных практик и их дальнейшее трудоустройство;

– отсутствие заинтересованности работодателей в заключении договоров о трудоустройстве выпускников колледжа.

### ***Выводы по разделу:***

Службы содействия трудоустройству выпускников выполняет свою функцию. Вместе с тем, необходимо активнее привлекать общественно-координационный совет для решения проблем трудоустройства выпускников.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1 Кадры

На момент самообследования педагогический коллектив колледжа составляет 32 человека:

№ п/п	Должности	Количество	Уровень образования
<b>Руководители</b>			
1	Директор	1	ВПО
2	Заместители директора	3	ВПО
3	Руководители структурных подразделений	4	ВПО
4	Руководитель физвоспитания	1	ВПО
5	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	ВПО
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100% высшее образование</b>
<b>Педагогические работники</b>			
1	Преподаватель	20	ВПО
2	Социальный педагог	1	ВПО
3	Педагог доп.образования	1	ВПО
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>100% высшее образование</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>100% высшее образование</b>

Из 20 преподавателей – 16 имеют высшую и первую квалификационные категории (80%). В колледже работает 1 внешний преподаватель-совместитель.

Методический кабинет является центром организационно-педагогической, информационно-аналитической и методической работы в колледже. В методическом кабинете сосредоточена вся учебно-планирующая, нормативно-правовая документация, обеспечивающая продуктивность осуществления образовательной и профессиональной деятельности, печатная продукция педагогов, аналитическая документация, электронная база педагогического опыта.

#### **Выводы по разделу:**

В колледже имеется квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по обследуемым специальностям в соответствии с требованиями ФГОС. Проводится методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества подготовки специалистов.

Вместе с тем, сохраняется тенденция недостаточного притока молодых специалистов, повышение квалификации не рассматривается педагогами как ресурс их профессионального роста и повышения конкурентоспособности. Требуется развития научно-исследовательская деятельность педагогов.

### 6.2 Инновационная деятельность

Одним из основных видов деятельности колледжа является инновационная деятельность.

Колледж имеет достаточный опыт инновационной деятельности, которая направлена на привлечение преподавателей и студентов к творчеству и исследовательской работе; на выполнение задач, определенных Программой развития колледжа.

Колледж успешно реализовывает инновационные программы по направлениям:

- совершенствование программ профессионального образования;
- повышение привлекательности колледжа для социального окружения и целевой аудитории;
- обновление системы работы с абитуриентами и системы работы по адаптации

первокурсников к обучению в колледже;

- использование в профориентационной деятельности целенаправленного и результативного подхода;

- расширение социального партнерства, в 2015-2016 учебном году заключены договора с 10 предприятиями (АТП «Грязинское», ОАО «Грязинский культиваторный завод», ОАО «Грязинский пищевой комбинат», АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г. Грязи, ООО «Бекарт-Липецк», ИП Аверьянов, СК «Согласие», ЗАО «Индезит интернешнл», СК «Энергогарант», Всероссийское общество глухих. Большинство предприятий являются базовыми предприятиями и оказывают всестороннюю практическую помощь колледжу в создании необходимых условий для прохождения обучающихся производственной практики.

Востребованность выпускников колледжа подтверждается последующим трудоустройством на предприятиях;

- реализация дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации) по 4 профессиям (16878 «Помощник машиниста тепловоза»; 16885 «Помощник машиниста электровоза»; «Пользователь системы 1С: Предприятие 8»; «Пользователь системы 1С: Управление торговлей»);

- сотрудничество с Мичуринским государственным аграрным университетом в рамках сетевого взаимодействия для создания на базе колледжа филиала двух кафедр: инженерного и экономического профиля. Открытие кафедр позволит студентам колледжа продолжить обучение на высшей ступени образования по сокращенным срокам и без сдачи ЕГЭ;

- в рамках профориентационной работы состоялась встреча с творческим коллективом Липецкого государственного технического университета. Целью данного визита стал рассказ о повседневной жизни университета, статусе учебного заведения, преподавательском коллективе, студенческом самоуправлении, преимуществах обучения, возможностях последующего трудоустройства, а также привлечение в ряды студентов как можно больше талантливых абитуриентов колледжа;

- выявление и учет уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг колледжа.

Одно из основных направлений инновационной деятельности колледжа было определено введением новых образовательных стандартов. В ходе реализации мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СПО нового поколения на педагогических советах, методических семинарах педагогическим коллективом колледжа были рассмотрены:

- концептуальные основы создания программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных и служащих;

- нормативно-правовая база создания ППССЗ и ППКРС;

- условия организации и реализации этих программ в системе профессионального образования, требования к структуре, содержанию и результатам освоения этих программ;

- предложены алгоритмы взаимодействия всех потребителей (внутренних и внешних) образовательных услуг колледжа;

- электронная система информатизации и электронные версии расписания учебных занятий, система видеонаблюдения и локальная сеть колледжа. Компьютеры колледжа подключены в единую локальную вычислительную сеть и к Интернету; в двух учебных аудиториях для проведения экзаменов установлены камеры видеонаблюдения.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности преподавателей на этапе внедрения ФГОС СПО происходило в направлениях:

- разработка положений, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- разработка учебных планов для новой профессии в соответствии с требованиями работодателей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья для профессиональной

подготовки рабочих по профессии «Маляр» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида);

- разработка документов, отражающих требования к организации и методическому обеспечению инновационной деятельности преподавателей (макеты рабочих программ, методические рекомендации в помощь преподавателям по организации самостоятельной работы студентов, подготовке контрольно-оценочных материалов, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и т.п.). Данные макеты отражают алгоритм работы, которые позволили создать и оформить необходимую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- документы, регулирующие взаимодействие колледжа и работодателей. Согласно ФГОС профессиональное образовательное учреждение обязано учитывать запросы работодателей в процессе формирования требований к профессиональным компетенциям выпускников.

Не менее важным условием на данном этапе явилось повышение профессионального мастерства преподавателей. Современных педагогов должна отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию. Подготовка кадров в сфере инновационной деятельности осуществляется в колледже за счет работы творческих рабочих групп, планирования маршрута инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также возможность пропаганды успехов и опыта среди коллег. Организация и проведение на базе колледжа конференций различного уровня позволили преподавателям обмениваться опытом по реализации ФГОС СПО; узнавать мнение работодателей по вопросам подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий, написании письменных экзаменационных работ, дипломных работ, курсовых проектов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса педагогами были задействованы электронные образовательные ресурсы. Технические возможности оборудования, локальная сеть и доступ к Интернету позволили осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность использования цифровых образовательных ресурсов. На сайте образовательного учреждения преподаватели имеют возможность поместить методические материалы, как по пройденному материалу, так и для самостоятельного изучения; рекомендации к выполнению практических заданий и лабораторных работ.

Для преподавателей, имеющих затруднения в использовании электронных образовательных ресурсов, были организованы семинары-практикумы и мастер-классы, индивидуальные консультации, которые помогли ответить на возникающие вопросы приобрести практические навыки работы с компьютером и Интернетом. Созданные условия имели положительные результаты: преподаватели активно используют информационные технологии при организации образовательного процесса, владеют навыками поиска информации в Интернете, создают не только текстовые документы и мультимедийные презентации, но и разрабатывают собственные электронные пособия.

Особое внимание уделялось методическому сопровождению инновационной деятельности, которое рассматривается нами как систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем. Различные направления и формы на каждом из этапов методического сопровождения позволили создать необходимые условия для реализации педагогами инновационной деятельности. Инновационная деятельность в колледже носит управляемый, осознанный, целенаправленный, научно-обоснованный характер.

Инновационная деятельность преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на практических конференциях, педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий и методического совета, в публикациях статей на различных уровнях в сети

Интернет, в подготовке пособий, созданных в программных оболочках.

#### ***Выводы по разделу:***

В плане стратегического развития колледжа необходимо предусмотреть создание мониторинга уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов, трудоустройства выпускников и их карьерного роста, проведение анализа прогнозов на перспективы развития отрасли и потребностей в кадрах.

### ***6.3 Учебно-методическое обеспечение***

Создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогам помимо компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания (документы, технические объекты и др.), требований к его разработке, технологий и методик его проектирования.

В свете реализации ФГОС СПО УМК (учебно-методический комплекс) – это совокупность учебно-методических материалов (УММ), регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине.

Преподаватели, мастера производственного обучения, руководители подразделений, работают над созданием учебно-методических комплексов, что является одним из основных показателей учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ колледжа. В 2016 году завершена разработка учебно-методического комплекса профессий и специальностей.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей полностью разработаны и ежегодно корректируются. Разработаны все перечни учебной и дополнительной литературы. Перечни нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения, в целом, разработаны, но требуют доработки и корректировки. Тематики курсовых работ (проектов) разрабатываются по мере реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации имеются, ежегодно перерабатываются, корректируются. Имеются образцы отчетной документации по практикам, перечни учебно-производственных работ по практике.

В колледже в прошлом году завершена работа по созданию методических указаний для проведения практических и лабораторных работ, а также КОС для профессиональных модулей.

#### ***Выводы по разделу:***

В колледже ведется планомерная работа по формированию учебно-методических комплексов специальностей в соответствии с определенной структурой УМК. За отчетный период работа в данном направлении завершена, что позволяет повышать эффективность учебного процесса.

### ***6.4 Библиотечно-информационное обеспечение***

Обеспечение образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ.

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 36 посадочных мест.

Организована подписка на отечественные журналы по специальности.

В колледже ведется планомерная работа по обновлению библиотечного фонда современной учебной и учебно-методической литературой.

Ежегодно, по мере выделения средств, в библиотеку приобретается учебная литература по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Компенсация недостатка литературы восполняется подключением к электронной библиотечной системе издательства ИНФРА-М. Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом ко всем базам данных и библиотечным фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет по проводному Интернету, а также по технологии WiFi (в библиотеке).

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания. Фонд периодических изданий комплектуется центральными и местными изданиями. Количество наименований подписных изданий за последние 3 года составил –8, из них 2 – педагогических, 6– газеты.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотека оснащена персональными компьютерами – 6 единиц, из них в читальном зале – 4, на рабочем месте сотрудника библиотеки – 2. Все компьютеры имеют выход в интернет. В читальном зале для проведения внеклассных мероприятий имеется большой телевизор с подключением к сети Интернет.

Наиболее активно развивающимся направлением в инновационной деятельности представляет собой информатизация колледжа. Для обеспечения возможности их реализации в колледже сформирована соответствующая материальная база. В колледже 5 компьютерных классов, оснащенных современной техникой с выходом в Интернет. В методическом кабинете имеется интерактивная доска, которой пользуются при проведении открытых уроков и различного рода мероприятий. Все программное обеспечение лицензировано, установлено ПО, ограничивающее доступ к запрещенным сайтам сети Интернет.

Методической службой осуществляется системная работа, направленная на повышение ИКТ-компетентности инженерно-педагогических работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о позитивной динамике роста информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Преподавателями и сотрудниками колледжа проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, видеофильмы, учебные пособия, методические указания. Для проведения промежуточной аттестации преподаватели используют компьютерную тестирующую оболочку MyTest.

Информационные ресурсы являются составной частью единой информационно-образовательной среды. Эти ресурсы включают собственные методические разработки преподавателей и материалы на электронных носителях. Данные проведенного самоанализа показывают достаточный уровень обеспеченности дисциплин и специальностей информационными образовательными ресурсами.

Работает сайт колледжа: <http://gtk-gryazi.ru/>. Администратором сайта является инженер Сушкова О.В. В содержании сайта имеется страница с методическими материалами, где можно ознакомиться с аннотациями методических материалов преподавателей. С целью оказания помощи педагогам в применении информационно-коммуникационных технологий, на сайте колледжа расположены образовательные ресурсы: [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам), [www.school-collection.EDU.RU](http://www.school-collection.EDU.RU) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), [www.fcior.EDU.RU](http://www.fcior.EDU.RU) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

На занятиях преподаватели используют прием выхода в Интернет, проведение виртуальных лабораторных работ, проведение имитационных экспериментов.

В 2016 году активизировалась работа по участию в сетевых сообществах, 80% преподавателей имеют личные Интернет-ресурсы (блоги).

Домашний Интернет имеют 32 человека (руководящих и педагогических работников).  
Имеют электронную почту все педагогические работники.

#### ***Выводы по подразделу:***

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации, в целом, обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. В связи с изменением структуры организации учебного процесса при переходе на ФГОС приоритетным остается обеспечение ОПОП учебной литературой последних лет издания и электронных образовательных ресурсов в полном объеме.

Колледж оснащен достаточным количеством компьютеров и минимально-необходимым количеством лицензионных программных продуктов.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

Содержание материала учебников по отдельным дисциплинам, рекомендованных Минобрнауки России, соответствует на 40-50% рабочей программе, поэтому преподаватели используют несколько учебников, используют материалы сети «Интернет», электронные учебники электронной библиотечной системы.

В связи со старением компьютерной техники возникает ежегодная необходимость замены компьютеров на новые модели.

#### ***6.5 Материально-техническая база***

ГОБПОУ «Грязинский технический колледж» имеет в оперативном управлении обособленное имущество, находящееся на его балансе. Зарегистрированная площадь земельного участка составляет 22000 кв.м по адресу г.Грязи ,ул.М.Расковой,21 и 38661 кв.м по адресу г.Грязи ,ул.Юбилейная,3. В оперативном управлении колледжа значатся:

- Учебный корпус – четырехэтажное кирпичное здание постройки 1976 г., общей площадью 3054,6 кв.м.. расположенное по адресу ул.М, Расковой д.21;

- Учебные мастерские -двухэтажное железобетонное здание постройки 1985г., общей площадью 1816,0 кв.м.;

- Общежитие- пятиэтажное кирпичное здание постройки 1982 г. постройки на 360 мест для проживания, общей площадью 4216,3 кв.м.;

В учебном корпусе и мастерских оборудовано: 20 учебных кабинетов, 9 лабораторий, 6 учебных мастерских; методический кабинет, актовый зал на 150 мест, библиотека с читальным залом общей площадью 165,4 кв.м.. на 25 посадочных мест с выходом в Интернет, спортивный зал общей площадью 173, кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, бухгалтерия, архив; медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов: кабинета медицинского осмотра, площадью 14,2 кв.м., и процедурного, площадью 12,8 кв.м..

Все здания колледжа оборудованы современными тепловыми пунктами и приборами учета тепловой энергии.

В общежитии имеется комната самоподготовки, с выходом в Интернет.

Учебные мастерские функционируют в соответствии с требованиями ФГОС. Профиль мастерских: слесарные-1, токарно-механические-1, кузнечно-сварочные-1, каменных работ-1, плотнично-столярных работ-1, каменных, малярных, штукатурных и облицовочных работ-1.

Слесарные мастерские оборудованы верстаками с тисками по количеству студентов в подгруппе – 12 штук. Инструмент, согласно нормативам (линейки металлические, циркуль, кернер, зубило, молот слесарный, напильник и др.), а также материалами для выполнения работы.

Токарно-механические мастерские оснащены металлообрабатывающим оборудованием в количестве 9 единиц: сверлильными, токарными, фрезерными, заточными станками.

Кузнечно-сварочные мастерские оснащены сварочными постами, трансформаторами, инверторами, кузнечным горном, вытяжными устройствами, электромолотом.

Мастерские плотнично-столярных работ оборудованы современным деревообрабатывающими станками, верстаками, ручным деревообрабатывающим инструментом.

Мастерские для каменных, штукатурных, малярных и облицовочных работ полностью оснащены оборудованием и инструментом в соответствии с видами выполняемых работ.

В помещениях учебных мастерских заменены оконные блоки, восстановлено отопление, водоснабжение, проводится ремонт полов.

Кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием.

В кабинете физики имеется: лабораторные комплекты по оптике, по молекулярной физике, по механике, по электродинамике, наборы: по оптике, для изучения закона Бойля-Мариотта, капилляров, лабораторная механика, лабораторный электричество, грузов, брусков и цилиндров, полупроводниковых приборов, по магнетизму, по электризации, по поляризации и другие приборы, агрегаты и детали, необходимые для изучения дисциплины.

В кабинете химии имеется: вытяжные шкафы, интерактивная доска, ноутбук, микроскопы, химическая посуда, приборы, штативы, комплекты изделий из керамики, набор для работы с газами, набор базового оборудования, средства защиты, наборы вспомогательного оборудования, дистиллятор.

В лаборатории лингафонной: программное обеспечение «Нибелунг», наушники, компьютеры.

В лаборатории информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности, учебной страховой организации имеется: программное обеспечение 1С Управление торговлей, 1С Бухгалтерия, 1С Управление страховой компанией.

В кабинете физподготовки имеется: степ-платформы, велотренажеры, тренажеры силовые, штанга.

В спортивном зале имеется: информационное табло, баскетбольные щиты, волейбольные стойки с сеткой, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, гири, лыжи, лыжные палки и ботинки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

Большая часть специализированного технологического оборудования имеет гарантийный срок эксплуатации и незначительный амортизационный износ. В ремонте и техническом обслуживании автотранспорта, приобретении расходных материалов помогают предприятия - социальные партнеры, такие как АО «Грязинское АТП», ОАО Грязинский культиваторный завод, ООО «Бекарт-Липецк», АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г.Грязи,

Все помещения в учебных корпусах соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, обеспечения безопасности и других внутренних положений содержания и функционирования инфраструктуры колледжа. Большая работа проведена по замене освещения в учебных кабинетах и лабораториях, замене плиточного покрытия и восстановлению полов в коридорах и помещениях учебных мастерских, ремонту системы отопления, отделке кабинетов, замене дверей и окон. Проведены работы по установке видеонаблюдения в учебных мастерских и общежитии, по установке охранной и пожарной сигнализации в зданиях колледжа

### ***Вывод по разделу:***

В колледже имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных мастерских новым оборудованием, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки специалистов.

## **6.6 Социально-бытовое обеспечение**

Работа по созданию и улучшению социально-бытовых условий проживания



обучающихся в общежитии является приоритетным направлением деятельности директора, руководителей структурных подразделений колледжа, инженерно-педагогических работников, студенческого самоуправления.

Помещения общежития содержатся в соответствии с установленными санитарными нормами, заключаются договоры о взаимной ответственности с проживающими. Студенты проживают в двух-, трехместных комнатах. Комнаты укомплектованы мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями, холодильником и телевизором.

В общежитии колледжа своевременно проводится ремонт самого здания, инвентаря, оборудования. Закрепленная территория содержится в надлежащем порядке. Во всех помещениях общежития обеспечивается необходимый тепловой режим и освещенность в соответствии с санитарными требованиями и правилами охраны труда.

В общежитии расположены объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения. Для создания условий жизнеобеспечения в общежитии оборудованы комнаты санитарной гигиены, помещение для приготовления и приема пищи, душевые, прачечная. Кроме этого в общежитии оборудована комната для самоподготовки, гостевая комната для родителей.

На момент самообследования в общежитии проживает 80 студентов.

Администрация колледжа содействует студенческому Совету общежития в развитии студенческого самоуправления по вопросам самообслуживания, улучшения условий труда, быта и отдыха проживающих, осуществляет мероприятия по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий в общежитии, своевременно принимает меры по реализации предложений проживающих, информирует их о принятых решениях.

Студенческий совет общежития проводит работу по следующим направлениям:

- координация деятельности старост комнат;
- организация работы по самообслуживанию;
- организация контроля санитарного состояния комнат, сохранности материальных ценностей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий и др.

По графику, утвержденному директором, преподаватели колледжа ежедневно проводят консультации по дисциплинам, для чего в общежитии оборудована специальная комната.

Большую работу по формированию благожелательного психологического климата в общежитии проводит воспитатель и социальный педагог. Они частые гости в общежитии: организуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений, употребления алкоголя и наркотиков.

### ***Вывод по разделу:***

Социально-бытовые условия проживающих в общежитии обучающихся соответствуют нормам и правилам.

При самообследовании установлена необходимость дальнейшей систематической деятельности учебного заведения по оздоровлению обучающихся через расширение форм и методов просветительной работы, проведение мероприятий по здоровому образу жизни, осмотр обучающихся узкими специалистами.

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Под ВСОКО в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система ВСОКО сформирована на основе локальных актов колледжа:

- положение о ВСОКО,
- должностные инструкции работников колледжа с обязанностями по обеспечению мониторинга качества образования.

Локальные акты разрабатываются и корректируются в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Липецкой области в сфере образования.

В течение учебного года ведется сбор информации на основе принятых методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп колледжа.

Экспертные группы работают по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы колледжа по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Необходимо отметить, что сегодня качество образования понимается с одной стороны, как соответствие ФГОС официально принятым, отражающим позицию профессионального разработчика в вопросах качества образования, с другой стороны, как удовлетворенность потребителя полученным образованием. В обследуемый период был сделан акцент на оценку удовлетворенности студентов качеством получаемого образования через диагностику (анкетирование). Психолого-педагогическая диагностика и ее результаты рассматриваются, прежде всего, как инструмент для получения объективной информации о той или иной деятельности ученического и педагогического коллективов.

Анализируя результаты диагностики, выявились моменты в самооценке обучающихся уровня качества образования в колледже, профессионализма педагогов, насколько интересны занятия, а также насколько объективно оценивают знания студентов педагоги.

По самооценке студентов на высоком и достаточном уровне обучения осуществляется преподавание практически всех дисциплин и междисциплинарных курсов:

Для оценки качества учебно-воспитательного процесса через удовлетворенность студентов процессом обучения методической службой совместно с психолого-педагогической службой проведен ряд диагностических исследований, которые выявляют позитивы и негативы по следующим показателям:

- Безопасность студентов в колледже.
- Качество подготовки по учебным дисциплинам.
- Возможности получения дополнительного образования.
- Условия для развития (раскрытия способностей) студентов.
- Психологический климат в колледже.
- Поведение студентов колледжа.

Организация досуга студентов в колледже.  
Санитарно-гигиенические условия.  
Медицинское сопровождение.  
Работа классного руководителя.  
Информатизация образовательного процесса.  
Материально-техническая оснащенность колледжа.  
Работа администрации колледжа.  
Участие родителей в управлении колледжем.  
Доступность информации об учебном процессе.  
Развитие самоуправления студентов.  
Успехи на конкурсах и другие достижения колледжа.  
Педагогический коллектив колледжа.

Субъективная оценка студентами качества образовательного процесса выявила достаточный уровень по большинству показателей. Недостаточным уровнем считают:

- поведение студентов колледжа,
- медицинское сопровождение,
- возможность участия родителей в управлении колледжем.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления настоящего отчета колледжа о результатах самооценки деятельности.

Реализуя принцип информационной открытости образовательной организации, колледж размещает информацию о своей деятельности на официальном сайте в сети «Интернет» (адрес: [gtk-gryazi.ru](http://gtk-gryazi.ru)).

Размещение информации и копий документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (статья 29) и Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г.).

На сайте колледжа размещена информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Липецкой области;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях,
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
- о наличии общежития, количестве жилых помещений в общежитии, об оплате за проживание в общежитии;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по

итогах финансового года;

- о трудоустройстве выпускников.

На сайте колледжа размещены копии:

- устава колледжа;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Пользователю сайта предоставляется наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».

***Вывод по разделу:***

В колледже используются различные методы оценки показателей мониторинга качества образования. Результаты мониторинга ложатся в основу планирования образовательной деятельности. Однако, в условиях изменения нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», уровень функционирования ВСОКО не в полной мере обеспечивает выполнение задачи повышения качества образовательного процесса и образовательного результата. В колледже не завершено формирование ВСОКО как целостной системы: существующие процедуры оценки качества образования и уровень комплексного анализа их результатов не позволяют получить достаточно полную и надежную информацию о текущем положении дел; не полностью сформирована система мониторинга качества образования, направленная на выявление динамики и тенденций развития колледжа в рамках общероссийских и региональных обследований; не используются механизмы общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования.